



COLLOQUE INTERNATIONAL

Les enjeux inclusifs et pédagogiques des systèmes éducatifs face aux crises

Rabat

09 et 10 Juin 2023

Argumentaire



La crise sanitaire Covid-19 n'a pas cessé d'affecter tous les niveaux de l'action publique en ressuscitant le débat sur la préparation réelle de celle-ci et ses capacités à surmonter les crises brusques et imprévisibles.

Si certaines sociétés se trouvent désarmées dans de telles situations, d'autres ont pu développer, au fil des années, une longue expérience en termes de gestion des crises de toute nature. **Cette préparation est aussi le signe d'un système de gouvernance souple et transparent capable de remonter l'information et d'encourager le pouvoir de proposition des citoyens et de la société civile sans contrainte et sans formalisme.**

Le système éducatif semble encaisser tous les effets et regorger de tous les symptômes d'une crise dévastatrice. En effet, les mesures prises par les différents gouvernements ne sont pas les mêmes. Elles varient de l'allègement des volumes horaires des cours à l'arrêt définitif de l'ensemble des établissements scolaires dans tout le pays. Ces décisions émanent de l'appréciation de chaque Etat de sa situation sanitaire et du risque à surmonter. Ce sont aussi des décisions qui émanent d'un cadre décisionnel et d'une ingénierie fonctionnelle qui reflète également la nature du management public, ses capacités et ses compétences à agir dans une situation inhabituelle. D'où l'intérêt de passer en revue l'éventail des réponses apportées par les gouvernements à cette crise sanitaire tout en tentant de comprendre leurs effets sur les systèmes éducatifs et l'égalité des chances face au service public.

Axes du colloque

Axe 1 : L'éducation inclusive dans un contexte de crise

L'éducation inclusive s'impose comme une nouvelle approche permettant d'intégrer l'ensemble des indicateurs de performance dans le système éducatif. Elle se substitue aux différentes pédagogies d'enseignement en vue de placer le bénéficiaire au centre de ses intérêts. Reste à savoir comment et jusqu'à quel niveau l'approche inclusive fait unanimité dans les milieux scolaires et quelles en sont les pratiques dominantes et à quel point les acteurs concernés s'y impliquent. **Dans ce sens, le présent axe se veut un moment de partage des politiques et des stratégies inclusives et d'échange de bonnes pratiques dans l'espace scolaire.**

Axe 2 : L'éducation préscolaire et de la petite enfance

En vue d'atténuer les écarts socioculturels et spatiaux et d'assurer l'égalité des chances des élèves, l'enseignement préscolaire et l'éducation de la petite enfance se placent aujourd'hui comme un axe majeur dans les systèmes éducatifs les plus performants. Il s'agit de comprendre et de mesurer les réalisations et les limites des approches de démocratisation de l'éducation dans les différentes expériences. Cet axe s'impose comme une partie fondamentale des systèmes éducatifs qui permet de mesurer les engagements des politiques publiques en faveur de l'égalité des chances notamment dans les espaces et les régions défavorisés.

Axe 3 : Les modèles et pratiques institutionnelles en assurance qualité et innovation pédagogique face aux crises

Au cours des dernières décennies, les systèmes éducatifs ont fait l'objet d'importantes remises en question accompagnées de changements majeurs. Les nouvelles réalités sociales, économiques et technologiques ainsi que l'ouverture à la concurrence mondiale ont motivé les réformes du système d'éducation et incité les gouvernements à céder aux pressions en vue de promouvoir des pratiques et des approches innovantes.

Passant d'une préoccupation d'ordre quantitative à une autre d'ordre qualitative affichant l'innovation pédagogique et technologique aujourd'hui comme une valeur de référence (Bruno, 2013). En témoignent, la mise en place de centres dédiés au renouvellement continu de la pratique pédagogique et assurance qualité, les améliorations apportées dans les curricula, les réformes ayant touché le statut des enseignants, etc.

Axe 4 : La déperdition scolaire face à la crise Covid-19

Depuis l'avènement de la crise sanitaire Covid-19, les pratiques d'enseignement ont profondément changé donnant lieu à une panoplie d'approches, de techniques et de pédagogies dont certaines sont bricolées selon les contextes socioéconomiques, politiques et culturels de chaque pays ou région. Toutefois, l'ensemble des chercheurs et experts des sciences de l'éducation se mettent d'accord pour confirmer le gap entre les objectifs assignés et les résultats attendus. D'un point de vue psychologique, émotionnel comme au niveau « Knowledge », les élèves ont fait l'objet de plusieurs expériences éducatives en un laps de temps assez court et dont le capital scolaire des parents était déterminant.

Objectifs du colloque

- Faire le point sur les différentes expériences et approches en matière d'inclusion et de développement des systèmes éducatifs ;
- Présenter des exemples et des études de cas du traitement réservé par les gouvernements face aux crises ;
- Etudier l'ensemble des mesures prises et la manière avec laquelle elles ont été implémentées ;
- Analyser les formes de mobilisation autour du système éducatif et soulever leurs forces et leurs limites ;
- Tenter de présenter les bonnes pratiques en termes de management public des systèmes éducatifs face aux crises notamment au cours et après la crise Covid-19.

Coordination

Youssef SADIK, Université Mohammed V de Rabat / LADYSS Université de Paris

Anas ZAYTOUNI, La Haute Ecole Francisco Ferrer, Bruxelles

Abdessattar REJEB, Institut supérieur des Cadres de l'Enfance, Université de Carthage, Tunis

Ahmed BOUJILA, Institut des Cadres de l'Enfance, Université de Carthage, Tunis

Nejib JAZIRI, Institut des Cadres de l'Enfance, Université de Carthage, Tunis

Rachid BAGAOUI, Professeur de sociologie à l'Université Laurentienne, Canada.

Partenaires

Université Mohammed V de Rabat, Maroc

La Haute Ecole Francisco Ferrer, Bruxelles, Belgique

Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance (ISCE), Université de Carthage, Tunis

Laboratoire (Art, Médiation, Enfance) *LR: ISCE 11ES26, University of Carthage, Tunisia, (2022)*

Le Centre Mohammed VI des Handicapés, Salé

Le CRMEF, Rabat-Salé-Kénitra

Initiative of Human Capital Center

International Social Science and Management Journal.

International Center for Middle East and African Studies.

Observatoire des Transformations Sociales.

Association Marocaine du Management et Développement du Capital Humain.

Centre International d'Etudes Pédagogiques et d'Ingénierie de la Formation (CIEPIF).

Comité scientifique du colloque

Hamid AMMOURI, FSJES Salé, Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

Rym ARIBI, Université de Carthage, Tunisie.

Rachid BAGAOUI, Professeur de sociologie à l'Université Laurentienne, Canada.

Lotfi BENNOUR, Université de Carthage, Tunisie.

Hafedh BEN TAHAR, Université de Carthage, Tunisie.

Ahmed BOUAJILA, Université de Carthage, Tunisie.

Hamid BOUDAR, Centre Régional des métiers d'éducation et de formation, rabat, Maroc

Mohammed Anouar BOUKILI, Expert en Education Inclusive, Maroc.

Youssef ELLOUXE, chercheur à l'Observatoire des Transformations Sociales.

Abdellah ESSAYED ALI, Centre Régional des métiers d'éducation et de formation, Rabat, Maroc.

Brahim FLILIH, Centre Régional des métiers d'éducation et de formation, Rabat, Maroc.

Adel FRIDHI, Université de Carthage, Tunisie.

Rym GRIOUI, Université de Carthage, Tunisie.

Ibtissam IMMEL, FSJES Salé, Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

Ernest Messina MVOGO, Université de Douala, Cameroun.

Andira RADHI, Université de Carthage, Tunisie.

Abdessatar REJEB, Université de Carthage, Tunisie.

Youssef SADIK, Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

Abdellatif SMAR, chercheur FSE, Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

Anas ZAYTOUNI, La Haute Ecole Francisco Ferrer, Bruxelles, Belgique.

Saïd ZOUITEN, École de gestion, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.

Comité d'organisation du colloque

Youssef SADIK, Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

Youssef ELLOUXE, chercheur à l'Observatoire des Transformations Sociales.

Ilyas KHLIFI, Consultant, Maroc.

Propositions de communication

Les propositions de communication devront être rédigées en français ou en anglais en une page caractère 12, TNR, interligne 1,5 et adressées simultanément aux adresses suivantes :

youssefsadik@gmail.com

issmjournal@gmail.com

Les propositions seront examinées par le comité scientifique international en double aveugle.

Un numéro spécial de la revue ISSM et un ouvrage collectif seront réservés aux actes du colloque.

Calendrier

Date limite de soumission des résumés des communications	Avant le 30 Avril 2023 à 23h00 GMT
Réponse aux auteurs	03 Mai 2023
Date limite de réception des communications	Avant le 20 Mai 2023 à 23h00 GMT
Colloque international	09 et 10 Juin 2023